

# De Tijdlijn




Tijdens deze les maken leerlingen kennis met de middeleeuwen. Ze onderzoeken belangrijke gebeurtenissen en ontdekken belangrijke personen in de middeleeuwen. Met deze personen, jaartallen en gebeurtenissen maken de leerlingen in teams een tijdlijn. Het maken van deze tijdlijn en het goed opnemen en verwerken van informatie kost best wat tijd. Daarom is het raadzaam om deze les te verdelen over twee momenten van ongeveer 45 minuten tot 1 uur per les.

## Extra lesdoelen:

- Ervaring opdoen met het maken van een tijdlijn
- Inzicht krijgen in hoe verschillende gebeurtenissen zich met elkaar verhouden.




## Vorbereiding:

- Verdeel de leerlingen in teams. Je kunt ervoor kiezen om de leerlingen al vanaf de leesvorm in de correcte teams te laten zitten. Zo kunnen ze daarna gelijk samen verder.
- Print de leestekst uit op A4 formaat, dubbelzijdig
- Print het werkblad uit op A3 formaat, enkelzijdig
- Zorg voor scharen en lijm
- Per leerling kleurpotloden. In ieder geval blauw, groen, geel en rood
- Strookjes wit papier

 <p>WELKOM IN DE MIDDELEEUWEN</p>	<p>STARTPAGINA</p> <p>Plaats deze op het bord voordat de les begint. Leerlingen kunnen zien dat ze (weer) aan de slag gaan met de middeleeuwen. Hierdoor worden ze alvast nieuwsgierig gemaakt.</p>
 <p><b>STILLEZEN</b></p> <p>Lees de tekst twee keer voor jezelf. Ben je klaar? Lees dan verder in je leesboek.</p>	<p>De leerlingen lezen de tekst twee keer voor zichzelf. Daarna lezen ze verder in eigen leesboek. Je kunt dit gedeelte van de les alvast doen tijdens stilleestijd.</p>
 <p><b>DE TIJDLIJN</b></p>	

<p><b>DOELEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren over gebeurtenissen in de middeleeuwen.</li> <li>• Het maken van een tijdlijn.</li> <li>• Oefenen met vertellen over je werk.</li> <li>• Nadenken wat je een volgende keer anders zal doen.</li> </ul>	<p>Bespreek de doelen van de les. Weten we al gebeurtenissen over de middeleeuwen? Wat is een tijdlijn?</p>
<p><b>DIT GAAN WE DOEN.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekst zelf lezen.</li> <li>2. Leesvorm: Kleur het!</li> <li>3. Een tijdlijn maken.</li> <li>4. Presenteren</li> <li>5. Evalueren</li> </ol>	<p>Neem het met de leerlingen door. Vertel aan leerlingen dat presenteren niets meer is dan even laten zien wat je hebt gemaakt. Ze hoeven geen presentatie voor te bereiden en ook niet voor de klas te staan! Zo zorg je ervoor dat leerlingen niet zenuwachtig worden voor een presentatie...</p>
<p><b>LEESVORM</b></p> <p><b>KLEUR HET!</b></p>	<p>Straks gaan leerlingen de tekst nogmaals lezen. Tijdens het lezen gaan ze op zoek naar een aantal items.</p> <p>Hoe pak je dit aan? Lees één alinea goed door. Tijdens en na het lezen van deze alinea kijk je goed of je iets tegen komt wat je moet inkleuren. Jaartallen en personen zijn vrij makkelijk te herkennen. Gebeurtenissen wat moeilijker, kijk goed wat er gebeurde en kleur dat zo kort mogelijk. Moeilijke woorden zijn echt voor jezelf. Welk woord kwam je niet uit? Ook deze ga je kleuren.</p> <p>Heb je deze werkvorm al eens gedaan? Bespreek dan met de leerlingen hoe ze dat vorige keer hebben aangepakt.</p>
<p><b>KLEUR HET VOLGENDE:</b></p>  <p>Klaar? Verder in je leesboek.</p>	<p>Pak de kleurtjes blauw, groen, geel en rood. Op het bord staat welke kleur de items moet kleuren. Je hebt alle tijd ervoor dus lees zorgvuldig en ga goed op zoek. De antwoorden heb je nodig voor de verwerking.</p> <p>Ben je klaar? Ga verder in je eigen leesboek.</p>
 <p>Belangrijk voor het begrijpen van de tekst?</p> <p>Zit er een ander woord in verstopt?</p> <p>Samenstelling?</p> <p>Stukje verder of teruglezen.</p>	<p>Na ongeveer 10 minuten (of als je merkt dat leerlingen er klaar voor zijn) bespreek je met de leerlingen wat ze gevonden hebben. Ga hierbij vooral in op de moeilijke woorden.</p> <p>Heb je het moeilijke woord nodig voor het begrijpen van de tekst? Nee, misschien is het dan niet zo'n belangrijk woord en hoef je ook de betekenis hiervan niet te weten.</p> <p>Is het een belangrijk woord? Kijk dan of je erachter kunt komen met de volgende strategieën.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zit er een ander woord in verstopt? Zo ja, wat betekent dat woord en wat zou dit woord dan kunnen betekenen?</li> <li>- Is het een samenstelling? Weet je één van de woorden wel en wat zou het dan kunnen zijn.</li> <li>- Lees een stukje verder of terug. Kan je hieruit opmaken wat het woord betekent?</li> </ul> <p>Je vraagt ook kort naar de andere items. Kijk even of het lukt om ze te vinden. Als het lukt kun je gelijk verder gaan.</p>

<p style="text-align: center;"><b>TEAMS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Vertel wat je al hebt.</li> <li>2 Vul aan wat je nog niet hebt.</li> <li>3 Zoek samen verder.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #4a90e2; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 8px;">Jaartallen</div> <div style="background-color: #27ae60; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 8px;">Namen</div> <div style="background-color: #f1c40f; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 8px;">Aanpak aanpak</div> <div style="background-color: #e91e63; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 8px;">Maak woorden</div> </div>	<p>Leerling gaan verder in teams. Ook als leerlingen nog niet klaar zijn laat je ze in teams verder gaan. Laat de leerlingen bespreken wat ze hebben gevonden en elkaar aanvullen. Let op! Ze mogen niet in de tekst van hun partner kleuren, ze mogen elkaar alleen aanwijzingen geven.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERWERKING</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DE TIJDLIJN</b></p>	<p>Als de eerste groepjes klaar zijn met kleuren ga je verder met de uitleg van de verwerking.</p>
<p><b>NODIG:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Werkblad</li> <li>2 Witte strookjes</li> <li>3 Schaar</li> <li>4 Lijm</li> <li>5 Pen</li> </ol> 	<p>Zorg dat deze materialen beschikbaar zijn in de klas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ZO PAK JE HET AAN.</b></p>	<p>Volg de dia's. De uitleg spreekt voor zich.</p>
<p>Bijvoorbeeld: Jeroen Bosch. Hij leefde van 1450 tot 1516.</p> <p>Leg het begin van het strookje tussen de 1400 en 1500 en knip hem even na 1500 af.</p> 	<p>Volg de dia's. De uitleg spreekt voor zich.</p>
<p>Schrijf op het afgeknipte strookje: Jeroen Bosch en plak hem op je tijdlijn.</p> <p>Daarna trek je een lijn tussen het strookje en tussen het vakje dat bij Jeroen Bosch hoort.</p> 	<p>Volg de dia's. De uitleg spreekt voor zich.</p>
<p>In het vakje schrijf je wat je van hem weet.</p> <p>Bijvoorbeeld: Schilder, Maakte kunstwerken met veel fantasie.</p> <p>Dit doe je met alle personen en gebeurtenissen in de tekst.</p> 	<p>Volg de dia's. De uitleg spreekt voor zich.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AAN DE SLAG</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Zoek personen en gebeurtenissen op in de tekst.</li> <li>2 Meet per persoon of gebeurtenis een strookje uit.</li> <li>3 Schrijf de naam of gebeurtenis op het strookje.</li> <li>4 Plak het strookje op de goede plek en verbind het met een wit vakje.</li> <li>5 Schrijf in het witte vakje wat je van de gebeurtenis of het persoon weet.</li> </ol>	<p>Laat deze dia op het bord staan tijdens de verwerking. Leerlingen kunnen het gebruiken als hulpmiddelen, als ze niet meer weten wat ze moeten doen.</p>

	<p>Als de leerlingen klaar zijn presenteren ze hun werk. Je kunt een paar teams voor de klas halen om iets te vertellen. Of je kunt leerlingen aan elkaar laten presenteren. Bijvoorbeeld 3 teams bij elkaar.</p> <p>Zorg ervoor dat leerlingen bij de presentatie weer terugblikken op de tekst. Je wilt dat ze dingen zeggen als: Ik heb dit strookje zo lang gemaakt omdat deze jaartallen in de tekst stonden.</p>
	
	<p>Druk op de play button en er zal een rad tevoorschijn komen. Draai een aantal keer aan het rad totdat je vindt dat je genoeg geëvalueerd hebt.</p> <p>Sluit af met een compliment aan de klas en hang de tijdlijnen op.</p>
